



Via Asilo Keller n.30 – Villanovetta  
12039 Verzuolo (CN)  
Tel. 0175.85502  
e-mail: [segreteria@asilokeller.it](mailto:segreteria@asilokeller.it)

Villanovetta, 10 Novembre 2020

Ai Genitori dei  
Bambini frequentanti  
l'Anno Scolastico 2020/21

**OGGETTO:** Anno scolastico 2020/2021 – Sintesi aggiornamento PTOF.

Cari genitori,

come ben sapete e comprendete, non possiamo incontrarci e dialogare con voi come nostra consuetudine, questo ci dispiace davvero molto, per cui abbiamo pensato di fornirvi un piccolo riassunto delle attività che stiamo realizzando e che proporremo ai vostri bambini in questo anno scolastico. Qui di seguito troverete solamente alcune delle molte attività che realizzeremo, alcune di queste le vedrete in tempo reale in quanto i bambini porteranno a casa il loro lavoro, altre invece saranno ritirate nella cartellina di ogni singolo alunno e consegnate alla famiglia a fine anno. Speriamo che i bambini condividano con voi le divertenti esperienze e situazioni che vivono a scuola anche se sappiamo che questo non sempre accade.

Come ben sapete siamo comunque disponibili ad eventuali incontri di chiarificazione o condivisione con voi, previa organizzazione dei tempi e delle modalità.

Vi auguriamo buon anno scolastico e buon viaggio con noi nel fantastico mondo dell'Asilo Keller

*Le vostre insegnanti.*

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE 2020/2021

### “I FANTASTICI QUATTRO: TERRA, ACQUA, ARIA E FUOCO”

Per rispondere all'esigenza naturale del bambino di indagare l'ambiente in cui vive, le insegnanti propongono per l'anno scolastico in corso il percorso che segue: TERRA, ACQUA, ARIA e FUOCO.

Gli elementi naturali fanno parte della nostra vita fin dalla nascita, veniamo a contatto con l'acqua in ogni momento della giornata, dall'igiene personale all'azione di bere.

Sentiamo l'aria sul nostro viso e sappiamo che è abitata da tanti animaletti che ci girano attorno.

Sulla terra si cammina e prima ancora si gattona, il fuoco lo vediamo molto volentieri quando dobbiamo spegnere le candeline sulla torta di compleanno.

Il bambino vive immerso nel mondo della natura ma ha bisogno di essere condotto per mano per osservare, analizzare e comprendere tutto ciò che lo circonda.

La motivazione della scelta dell'argomento nasce proprio dall'esigenza di fornire risposte stimolanti ed adeguate alle curiosità tipiche del bambino.

Il lavoro è stato strutturato in 4 unità di apprendimento indicativamente così suddivise:

- TERRA: ottobre-novembre
- ACQUA: gennaio-febbraio
- ARIA: marzo- aprile
- FUOCO: maggio- giugno.
- Nell'organizzazione didattica i mesi di settembre e la prima parte del mese di ottobre sono stati dedicati all'attività di accoglienza ed ambientamento, da fine novembre a tutto dicembre l'attività didattica sarà dedicata al Santo Natale, una parte del mese di febbraio verrà utilizzata per la presentazione del carnevale e marzo verterà sulla presentazione della Festa di Pasqua.

TERRA, ACQUA, ARIA e FUOCO non sono solo soggetto di attenzione, fonte di scoperta, occasione per manipolare, toccare, sentire...ma anche elementi fondamentali per stimolare la percezione, l'immaginazione e l'espressione di sé.

Il contatto con la natura concorre al raggiungimento di uno stato di maggiore benessere psico-fisico: il bambino gioisce nel trovare piccoli tesori, ascolta estasiato rumori e suoni che la natura ci offre, guarda, osserva, ascolta, si gusta la semplicità e la bellezza della natura, immagina, immagazzina dentro di sé tutto quanto i suoi sensi registrano, conserva preziosi questi vissuti, li elabora e rielabora in un particolare stato d'animo di serenità.

#### FINALITA'

Alla luce di ciò, abbiamo pensato di proporre ai bambini un progetto che permettesse loro di:

- Avvicinarsi al mondo reale (sempre più spesso confuso con quello virtuale) con un atteggiamento creativo e di ricerca.
- Incrementare consapevolezza, sensibilità e rispetto nei confronti dell'ambiente.

#### OBIETTIVI

- Avvicinare fin da piccoli alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi e alle sue manifestazioni.

- Conoscere le caratteristiche di terra, acqua, aria e fuoco.
- Trovare un ambiente da esplorare, manipolare, rispettare e amare.
- Passare dall'esplorazione senso-percettiva alla rappresentazione simbolica.
- Utilizzare diverse tecniche espressive e comunicative.
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e cooperare.

## METODOLOGIA

Il percorso si articola con un metodo comune a tutti gli elementi trattati e che consiste in:

- Osservazione
- Esperienza, ricerca, scoperta
- Laboratorio esperienziale
- Gioco psicomotorio
- Produzione grafica
- Produzione di oggetti
- Supporto di fiabe, poesie, filastrocche e drammatizzazione
- Restituzione verbale
- Documentazione del lavoro

Il bambino sarà stimolato ad esplorare e conoscere i 4 elementi, ad elaborare in senso critico, ad affinare il senso estetico e cromatico, incoraggiato e indirizzato alla scoperta e conoscenza del proprio territorio, attraverso l'incontro con la realtà e la fantasia, ad interpretare dati e materiali raccolti. Tutto ciò lo renderà soggetto attivo nelle esplorazioni ed esperienze didattiche.

I bambini sperimentando, potranno acquisire una forte consapevolezza di questi elementi così quotidiani ma talvolta sconosciuti.

## GEO, IL MONDO DELLA TERRA LA TERRA MI PERMETTE DI VIVERE

E' il mondo delle cose, delle costruzioni dell'uomo, delle tane, degli animali che camminano o strisciano sotto o sopra il suolo, degli alberi, delle erbe, dei fiori, dei campi, dei boschi, delle montagne, delle pianure e delle colline, dei frutti buoni e cattivi e di quanto si può mangiare, delle pietre e della sabbia.

La terra può essere umida come il terriccio del giardino dopo la pioggia, o secca come la sabbia del deserto, fertile e quindi ricoperta di vegetazione.

ATTIVITA': "IL DIRITTO DI SPORCARSI, mi sporco...mi diverto...sperimento...imparo"

- Osservare le caratteristiche della terra in giardino
- Strappare l'erba, osservare le radici radicate nella terra
- Prendere la terra ed incollarla sul foglio oppure utilizzare la terra come foglio
- Annusare la terra
- Terra per giocare: pasticciamento ed esperienza con la creta
- Costruzione di pizze e torte con fango e sassi
- Piantare i semi e le nuove piantine
- Ascoltare il rumore della terra schiacciata con le scarpe
- La sabbia che riempie e svuota il secchiello
- La terra che ci offre le cose che mangiamo

- La terra da non sporcare (educazione ambientale)
- Racconti, fiabe, filastrocche, canzoncine sull'elemento terra
- ...

## GOCCIA, IL MONDO DELL'ACQUA

### L'ACQUA MI PERMETTE DI VIVERE PERCHE' MI DISSETA

L'acqua è un elemento vitale, per i bambini i giochi con l'acqua sono i preferiti, il contatto dà piacere e benessere, fa scoprire rumori, colori e sensazioni.

Alle prime scoperte sulle caratteristiche dell'acqua ne aggiungeremo altre per capire come l'acqua influenza la nostra vita e quella dell'ambiente in cui viviamo.

### ATTIVITA'

- Trasformazione dell'acqua (gli stati: solido, liquido e gassoso)
- Percepire il proprio corpo nell'acqua
- Travasi, l'acqua non ha forma
- I vari usi dell'acqua (lavare, cucinare, innaffiare, colorare...)
- Giochi d'acqua
- Utilizzare vari materiali in relazione all'acqua (bicchieri, spugne, cucchiari, bottiglie...)
- Assaggiare acqua pura e acqua leggermente aromatizzata
- L'acqua che scorre dai rubinetti
- Acqua che ci disseta, ci permette di vivere
- Le gocce di pioggia sui vetri delle finestre
- Ascolto della pioggia
- Acqua da non sprecare
- Racconti, fiabe, canzoni, filastrocche, canti e drammatizzazione sull'elemento acqua.
- ...

## SOFFIO: IL MONDO DELL'ARIA

### L'ARIA MI PERMETTE DI VIVERE PERCHE' LA RESPIRO

Il mondo dell'aria è nel cielo azzurro percorso da nubi o nascosto da nebbie, abitato da venti, brezze, correnti d'aria e cicloni. A questo mondo appartengono gli uccelli e innumerevoli insetti, gli aerei, gli asciugacapelli, i deltaplani, i paracaduti, le bolle di sapone, i profumi dei fiori, i deodoranti, i gas inquinanti e quelli che ci servono, il fumo degli incendi.

### ATTIVITA'

- Esplorare diversi modi per produrre aria: battere le proprie mani e utilizzare oggetti vari (teli, carta, ventagli...)
- Sentire l'aria che il nostro corpo produce (starnuti, sbadigli)
- Fare bolle di sapone
- Produrre aria calda con l'uso del phon
- Produrre aria fredda con l'uso del ventilatore
- Gonfiare e sgonfiare palloncini

- Percepire il vento
- Sentire l'aria sull'altalena, sullo scivolo, correndo
- L'aria che puzza (inquinata) o che profuma
- Il respiro: aria che entra dentro il nostro corpo e che esce
- Racconti, fiabe, filastrocche, canti e drammatizzazioni sull'elemento aria

## FIAMMA: IL MONDO DEL FUOCO

### IL FUOCO MI PERMETTE DI VIVERE PERCHE' MI RISCALDA E MI ILLUMINA

Il fuoco è un elemento molto attraente per le sue caratteristiche e per il fatto che difficilmente viene consentito ai bambini di avvicinarsi e di avere un contatto diretto a causa del pericolo che rappresenta.

Tuttavia, con le dovute precauzioni, è possibile farne esperienza e scoprire quanto il calore e la luce siano importanti per la vita dell'uomo, accorgerci che il fuoco è una grande forza della natura e renderci conto che tanti fenomeni e realtà sono legati a questo elemento: vulcani, lampi, incendi.

#### ATTIVITA'

- Percepire il calore tiepido, caldo...
- Strofinare le mani e i piedi e oggetti vari finché non diventino caldi
- Accendere una candela per vedere la fiamma e gli oggetti illuminati attorno
- Esperienza di luci ed ombre
- Fuoco per cucinare, riscaldare, illuminare
- I colori del fuoco
- Il pericolo del fuoco (scottarsi, bruciarsi, incendi)
- Racconti, storie, canzoncine sull'elemento fuoco
- ....

#### DOCUMENTAZIONE

La documentazione è lo strumento principe per creare una memoria del tempo trascorso, delle esperienze vissute e dei progressi compiuti.

Tutte le attività, collegate e non, al progetto saranno documentate con cartelloni e fotografie. Dal canto loro i bambini produrranno delle attività alcune delle quali saranno portate a casa durante l'anno e altre saranno conservate nella cartellina dei loro elaborati a scuola.

#### VERIFICA

La verifica si basa sull'osservazione degli elaborati, dei comportamenti e dei cambiamenti messi in atto dai bambini.

#### SPAZI

All'interno della scuola e all'aperto, sfruttando le risorse offerte dalla scuola e dal territorio circostante (esplorazioni, uscite)

Vi comunichiamo anche la scansione settimanale che verrà interrotta nei tempi di Natale, Carnevale e Pasqua.

### **GIRASOLI**

LUNEDI', MARTEDI', MERCOLEDI': attività di programmazione

GIOVEDI': educazione motoria (i bambini vengono a scuola con la tuta e senza grembiule)

VENERDI': religione

AL POMERIGGIO: TUTTI I PICCOLI DORMONO, I GRANDI sono impegnati in attività di pregrafismo, inglese, logica, progetto e metafonologia.

### **TULIPANI**

LUNEDI', MARTEDI', GIOVEDI': attività di programmazione

MERCOLEDI': educazione motoria (i bambini vengono a scuola con la tuta e senza grembiule)

VENERDI': religione

AL POMERIGGIO: sono impegnati in attività di potenziamento della motricità fine, del ritaglio, giochi di stimolazione dell'attenzione e della logica e inglese.

### **RICORDIAMO A TUTTI IL MATERIALE OCCORRENTE**

Tutti i bambini al lunedì mattina devono portare a scuola lo zainetto con:

- Busta in plastica con 5 bavaglioli etichettati
- Cambio completo etichettato
- Felpa o pile da usare a scuola in caso il bambino abbia freddo o per le uscite in giardino
- Quando al venerdì ricevete le scarpe di scuola lavarle e riportale pulite
- Per chi dorme corredo per la nanna.